

Caderno de Prova



27 de novembro de 2016



das 08h às 12h



04h de duração



50 questões

Cargo: PROFESSOR Didática Aplicada à Educação Física/ Avaliação Física Escolar e Disciplinas Afins

Instruções

- Só abra o caderno quando o fiscal autorizar;
- Verifique se este caderno contém 50 questões, numeradas de 01 a 50, caso contrário, solicite ao fiscal da sala um outro caderno;
- Para cada questão existe somente uma resposta correta;
- Transcreva, com tinta preta, as alternativas escolhidas para o **gabarito oficial**, sem rasuras. Não deixe nenhuma em branco;
- Não será possível a substituição do **gabarito oficial**;
- Não será permitida qualquer espécie de consulta;
- Não haverá tempo adicional para transcrição de respostas ao **gabarito oficial**;
- Terminada a prova, entregue o **gabarito oficial** e o caderno de questões ao fiscal. Poderá ser levado **somente o gabarito provisório** de respostas.

Gabarito Provisório

1.	6.	11.	16.	21.	26.	31.	36.	41.	46.
2.	7.	12.	17.	22.	27.	32.	37.	42.	47.
3.	8.	13.	18.	23.	28.	33.	38.	43.	48.
4.	9.	14.	19.	24.	29.	34.	39.	44.	49.
5.	10.	15.	20.	25.	30.	35.	40.	45.	50.

Leia atentamente a crônica a seguir, de Fernanda Torres, para responder às questões de 1 a 3.

Doutorada

O cineasta inglês Stanley Kubrick sentia tédio na escola.

Num documentário póstumo sobre o diretor, seu colega de classe conta que, depois de ceder o dever de casa pela terceira vez para que o amigo o copiasse, arriscou perguntar se ele enfrentava alguma dificuldade no estudo. “Não”, respondeu Kubrick, “eu não me interessava mesmo.”

O cérebro de 2001, uma Odisseia no Espaço; Barry Lyndon e Laranja Mecânica não cursou faculdade e nutria desprezo pela educação baseada no medo de não obter boas notas. A curiosidade tem a potência de uma bomba nuclear, dizia ele, quando comparada ao estampido produzido pela paranoia do ensino.

É preciso ter cuidado para não confundir independência letiva com o amadorismo crônico. Kubrick foi um gênio obsessivo, estudou a fundo fotografia antes de se tornar diretor; tinha uma cultura refinada; um conhecimento de música acachapante; além de jogar xadrez como um Kasparov.

Eu não tenho nem o pingo do “i” do QI do cineasta, mas me agarrei às suas palavras quando fui preencher um questionário para a editora Restless Books, que vai publicar meu romance, Fim, nos Estados Unidos.

Entre tantas perguntas, lá estava o fatídico item: breve resumo do grau de educação, universidades que cursou, doutorados e mestrados.

Estanquei, intimidada. O mundo literário é peso-pesado em matéria de formação. Como explicar que eu comecei a trabalhar aos 13, que cursei o Tablado e nunca pisei numa faculdade? Como admitir que escrevo quase que por acidente? Cogitei incluir minha infância nas coxias de teatro, assistindo a Dürrenmat, O’Neill, Nelson e Millôr, mas desisti. Justifiquei minha escolaridade como pude e enviei o currículo algo humilhada.

Eu me curei do sentimento de inferioridade com Adriana Calcanhotto. Ela está de partida para Coimbra, onde dará aulas sobre poesia brasileira na grande universidade lusa. A professora Adriana também foi obrigada a preencher um formulário de inscrição e sofreu da mesma angústia que eu.

Parada, diante do quesito currículo educacional, temeu admitir a verdade: 2º grau incompleto e pós-graduação nos palcos de barzinhos boêmios da noite porto-alegrense. Vencida, optou

pela honestidade e assumiu o passado alternativo.

Tenho uma admiração profunda pelas composições da gaúcha e pelo seu canto, que faz aflorar de forma cristalina a poesia das letras. Adorei saber que lecionaria em Coimbra. Eu podia jurar que havia uma instrução sólida por trás do seu refinamento, mas, não, foi a vida que a educou.

Adriana, no entanto, é uma autodidata doutorada, capaz até de ministrar cursos, o que nem me passa pela cabeça.

A falta de ensino superior gera uma insegurança incurável. É impossível medir o conhecimento de quem aprende na estrada. Não existe diploma que comprove o progresso. Lê-se muito, e pouco, de forma alternada, caótica, sem jamais formar uma linha de pensamento confiável.

Quem seguiu esse caminho sabe, como nenhum Sócrates, que só sei que nada sei.

(Torres, Fernanda. *Doutorada*. Disponível em: <http://vejario.abril.com.br/blog/fernanda-torres/uncategorized/doutorada>. Acesso em: 08/11/2016)

-
- 1.) Leia atentamente as afirmações a seguir:
- I.) A crônica de Fernanda Torres incentiva a interrupção dos estudos no ensino médio, visto que pessoas de sucesso, como Kubrick e Adriana Calcanhotto, não deram início ao ensino superior.
 - II.) Ao fim do texto, é possível afirmar que Fernanda Torres se sente arrependida pela sua ignorância.
 - III.) O tom da crônica é coloquial.
- É (São) correta(s) a(s) afirmativa(s):
- a.) Todas.
 - b.) I e II.
 - c.) II e III.
 - d.) Apenas III.

-
- 2.) Leia atentamente as afirmações a seguir:
- I.) No segundo parágrafo do texto, a palavra “póstumo” pode ser substituída pela palavra posterior;
 - II.) É possível, pelos mecanismos de coesão, afirmar que Adriana Calcanhotto é gaúcha;
 - III.) No quarto parágrafo, Torres afirma existir uma diferença entre as pessoas que se desinteressam pela vida acadêmica.

É (São) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a.) I e III.
- b.) II e III.
- c.) Todas.
- d.) Apenas II

3.) A palavra “incurável” é formada por:

- a.) Justaposição.
- b.) Derivação sufixal.
- c.) Derivação prefixal e sufixal.
- d.) Parassíntese.

4.) Assinale a alternativa em que a oração subordinada é da mesma classificação que a existente em “Embora fizesse tudo certo, André não foi bem avaliado”.

- a.) Pedro foi aprovado sem estudar.
- b.) Francisco gostava de cantar, porém não agradava a ninguém.
- c.) O discurso do prefeito foi bonito, todavia trouxe divergência entre os dirigentes.
- d.) Camila era uma menina inteligente, mas principalmente esforçada.

5.) Assinale a alternativa correta segundo o padrão de norma culta:

- a.) Ele disse que se esqueceu dos anos de solidão.
- b.) Antônio chegou na escola há vinte minutos.
- c.) Em agosto, iniciei estudos à distância.
- d.) Devido à grande demanda, a enfermeira não conseguiu assistir a todos os pacientes.

6.) Assinale os pronomes de tratamento que são utilizados para se dirigir, respectivamente, a um cardeal e a um reitor de universidade.

- a.) Vossa Santidade e Vossa Excelência;
- b.) Vossa Magnificência e Vossa Eminência;
- c.) Vossa Eminência e Vossa Magnificência;
- d.) Vossa Santidade e Vossa Magnificência.

7.) **ANULADA**

8.) Considere os seguintes versos retirados do “Poema de sete faces”, de Carlos Drummond de Andrade: “As casas espiam os homens que correm atrás de mulheres.” Assinale a opção que

corretamente represente a classificação sintática do termo destacado.

- a.) oração subordinada substantiva subjetiva;
- b.) oração subordinada substantiva objetiva direta;
- c.) oração subordinada adjetiva explicativa;
- d.) oração subordinada adjetiva restritiva;

9.) Analise as seguintes frases em relação ao uso da ênclise e da próclise:

- I.) João não sentiu-se culpado por ter brigado com seu pai.
- II.) Quem lhe dirá exatamente o que aconteceu?
- III.) Sentiu-se tonto, então desmaiou.
- IV.) Entendi perfeitamente o que disse-me.

Os períodos em que a colocação do pronome oblíquo obedece à norma culta são:

- a.) I e II
- b.) I e III
- c.) II e IV
- d.) II e III

10.) Analise as frases abaixo em relação ao uso da crase. De acordo com a norma culta, tal fenômeno ocorre adequadamente em todas as frases abaixo, exceto em:

- a.) Você pode escrever o rascunho à lápis;
- b.) Fui obrigado a sentar e esperar por mais de trinta minutos;
- c.) Era necessário ater-se à ideia original;
- d.) O rapaz saiu da festa às pressas;

CONHECIMENTOS LEGISLATIVO E PEDAGÓGICO

11.) As alternativas a seguir apresentam diretrizes que estão presentes na Lei Federal 13005 de 25 de junho de 2014, à exceção de uma. Assinale-a.

- a.) Melhoria da qualidade da educação.
- b.) Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.
- c.) Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- d.) Criação de um currículo mínimo nacional

12.) No capítulo I, Não há docência sem discência do livro *Pedagogia do Oprimido*, Paulo Freire afirma que quando vivemos a autenticidade exigida pela prática de _____ participamos de uma experiência total, diretiva, política, ideológica, gnosiológica, pedagógica, estética e ética, em que a boniteza deve achar-se de mãos dadas com a decência e com a serenidade.

- a.) Ensinar-corriger.
- b.) Ensinar-aprender.
- c.) Ensinar-reproduzir.
- d.) Ensinar-moralizar

13.) A Lei Federal 9.394/96 estabelece que para garantir a autonomia didático-científica das universidades, caberá aos seus colegiados de ensino e pesquisa decidir, dentro dos recursos orçamentários disponíveis, sobre:

- I.) criação, expansão, modificação e extinção de cursos;
- II.) ampliação e diminuição de vagas;
- III.) contratação e dispensa de professores;
- IV.) planos de carreira docente.

São corretas:

- a.) II e IV
- b.) II, III e IV
- c.) I e II
- d.) I, II, III e IV

14.) Escrito durante o exílio, o livro *Pedagogia da Autonomia*, de Paulo Freire define concepção bancária. Assinale a alternativa incorreta sobre esta concepção:

a.) a educação se torna um ato de depositar, em que os educandos são os depositários e o educador o depositante.

b.) O educador e educandos se arquivam na medida em que não há criatividade, não há transformação.

c.) A educação e o conhecimento são processos de busca.

d.) O educador identifica a autoridade do saber com sua autoridade funcional, que se opõe antagonicamente à liberdade dos educandos.

15.) A Lei no 9.394/96, referente à Educação Especial define que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

I.) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.

II.) acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

III.) Professores com especialização adequada em nível superior, para atendimento especializado na educação regular e nos cursos de formação continuada.

IV.) Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade.

Está correto o que se afirma em:

- a.) I e II
- b.) II e III
- c.) I, II e IV
- d.) I, II, III e IV

16.) O Estatuto da Criança e do Adolescente, no seu artigo 56 – determina que os dirigentes de estabelecimento de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

I.) Maus tratos envolvendo seus alunos.

II.) Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

III.) Comportamento inadequado dentro da escola

IV.) Ausência dos pais no acompanhamento escolar dos filhos

CONHECIMENTOS LEGISLATIVO E PEDAGÓGICO

V.) Assinale as alternativas onde todas as afirmações estão corretas:

- a.) I e II
- b.) II e IV
- c.) III e II
- d.) I, II, III e IV

17.) A Pedagogia _____ se baseia nas ideias da psicologia da Escola de Vygotsky e do materialismo histórico. É um método pedagógico que entende que a educação é o ato de produzir em cada indivíduo a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens.

- a.) Histórico critica
- b.) Educação Popular
- c.) Critico Social
- d.) Libertadora

18.) No Art. 214 da Constituição Federal de 1988 – A lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do poder público que conduzam à:

- a.) Manutenção do analfabetismo, universalização do atendimento escolar, melhoria da qualidade do ensino, formação para o trabalho e promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- b.) Erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar, formação para o trabalho e promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- c.) Erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar, melhoria da qualidade do ensino, formação para o trabalho e promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- d.) Universalização do atendimento escolar, melhoria da qualidade do ensino, formação para o trabalho e promoção humanística, científica e tecnológica do País.

19.) Segundo o Art. 53 (ECA) – a criança e o adolescente tem direito a educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- I.) direito de organização e participação em entidades estudantis;
- II.) direito ao ensino religioso na escola
- III.) direito de ser respeitado por seus educadores
- IV.) direito de contestar o calendário escolar
- V.) direito de estudar na escola que desejar

Assinale as alternativas onde todas as afirmações estão corretas:

- a.) I e III
- b.) II e IV
- c.) IV e V
- d.) V e II

20.) Para Danili Gandin:

- a.) Planejar é agir corretamente
- b.) Planejar é organizar a própria ação (de grupo, sobretudo).
- c.) Planejar é implantar “um processo de intervenção na realidade”.
- d.) Todas as alternativas estão corretas.

21.) Sobre as afirmações de Paulo Freire:

- I.) Ensinar exige educadores instigados, rigorosamente curiosos, humildes e persistentes.
- II.) Não existe ensino sem pesquisa e nem pesquisa sem ensino.
- III.) É necessário ignorar o desenvolvimento da curiosidade crítica, insatisfeita, indócil do aluno.
- IV.) O professor deve ter bom senso, o exercício deste nos permite superar o que há de instintivo na avaliação e na atitude que tomamos diante de fatos e acontecimentos em que nos envolvemos.

São corretas:

- a.) I, II e IV
- b.) II, III e IV
- c.) I, III e IV
- d.) I, II, III e IV

22.) Para Luckesi: Muitos fatores podem estar presentes em um resultado insatisfatório na aprendizagem de alunos, mas um deles pode ser a

CONHECIMENTOS LEGISLATIVO E PEDAGÓGICO

prática avaliativa do professor , como por exemplo, quando:

- I.) utiliza instrumentos inadequados para aferir o desempenho dos alunos;
- II.) existe insuficiência de atenção às necessidades dos alunos;
- III.) os alunos demonstram um maior grau de dificuldade do que foi imaginado
- IV.) há falta de entusiasmo e de liderança da parte do avaliador

São Corretas:

- a.) I, II e IV
- b.) II, III e IV
- c.) I, III e IV
- d.) I, II, III e IV

23.) Quanto ao primeiro plano educacional elaborado pelo Padre Manoel da Nóbrega, é válido afirmar que:

- I.) Foi elaborado para converter os indígenas.
- II.) Objetivava capacitar os índios para funções essenciais à vida da colônia
- III.) Sua aplicação foi precária tendo cedo encontrado oposição no interior da própria Ordem Jesuíta.

São corretas:

- a.) I e II
- b.) I e III
- c.) II e III
- d.) I, II e III

24.) Segundo Saviani: O _____ centra-se em estudos e na realização de experiências em torno da aprendizagem, motivação, emoção e desenvolvimento individual.

- a.) Estruturalismo.
- b.) Existencialismo.
- c.) Behaviorismo.
- d.) Libertária

25.) Para Mario Sergio Cortella:

- I.) A escola possui, ainda, uma visão do conhecimento como algo pronto em si mesmo e sem nenhuma relação com a produção histórica.

II.) Outra visão presente no meio escolar é a de que o conhecimento também pode ser visto como um objeto mágico, transcendental.

III.) O tipo de conhecimento repassado aos alunos é de um conhecimento não relacionado com a vida real dos alunos, uma vez que não se permite aos alunos perceberem como ocorre o processo de construção do conhecimento e a relação existente entre o conhecimento científico e o senso comum no cotidiano das pessoas.

São corretas:

- a.) I e II
- b.) II e III
- c.) I e III
- d.) I, II e III

26.) Para Luckesi:

Avaliar é o ato de diagnosticar uma experiência, tendo em vista reorientá-la para produzir o melhor resultado possível.

- I.) A avaliação não é classificatória nem seletiva; ao contrário, é diagnóstica e inclusiva.
- II.) O ato de avaliar, é classificatório e seletivo e, por isso mesmo, excludente, já que não se destina à construção do melhor resultado possível; tem a ver, sim, com a classificação estática do que é examinado.
- III.) O ato de avaliar tem seu foco na construção dos melhores resultados possíveis

São corretas:

- a.) I, II e III
- b.) II, III e IV
- c.) I, II e IV
- d.) I, II, III e IV

27.) A autoridade docente democrática segundo Paulo Freire exige:

- I.) Liberdade
- II.) Segurança
- III.) Competência profissional
- IV.) Generosidade

São corretas:

- a.) I, II e III
- b.) II, III e IV

CONHECIMENTOS LEGISLATIVO E PEDAGÓGICO

- c.) I e II
- d.) I, II III e IV

28.) Segundo a Lei nº 13.146. de 6 de Julho de 2015:

Compete _____ garantir a dignidade da pessoa com deficiência ao longo de toda a vida.

- a.) Ao Poder Público.
- b.) A família e responsáveis
- c.) A Comunidade
- d.) A família e a comunidade

29.) Segundo Saviani, ele traduziu o pensamento de Dewey para o Brasil e trabalhou intensamente em tarefas oficiais para que o Estado Brasileiro assumisse a tarefa de reconstrução social, utilizando para isso a escola pública, obrigatória e gratuita.

- a.) Carlos Langoni
- b.) Florestan Fernandes
- c.) Paulo Freire
- d.) Anísio Teixeira

30.) No livro *Ética e Competência*, de Terezi-
nha Azerêdo Rios, a autora cita que a educação está envolvida no contexto social ao qual ela está inserida. Enquanto fenômeno _____, a educação é a transmissão de cultura.

- a.) moral e social.
- b.) histórico e disciplinar.
- c.) histórico e social.
- d.) Disciplinar

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31.) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) constituem-se como um instrumento útil no apoio às discussões pedagógicas no âmbito escolar, sobretudo quando da elaboração de projetos educativos, do planejamento das aulas, da reflexão sobre a prática educativa e da análise do material didático.

De acordo com os objetivos gerais da Educação Física no Ensino Fundamental expressos nos PCN's, é **CORRETO** afirmar que os alunos devem, ao final desse nível de ensino:

a.) Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.

b.) Conhecer, organizar e construir espaços de forma autônoma, bem como reivindicar locais adequados para promover atividades corporais de lazer, reconhecendo-as como uma necessidade básica do ser humano e um direito do cidadão.

c.) Conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e estética corporal que existem nos diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção dentro da cultura em que são produzidos, incorporando os padrões divulgados pela mídia e evitando o consumismo e o preconceito.

d.) Reconhecer-se como elemento isolado do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e recuperação, manutenção e melhoria da saúde coletiva.

32.) A partir da observação sistemática das aulas de Educação Física Escolar, percebe-se que a avaliação do processo de ensino-aprendizagem tem sido direcionada para atender a diferentes objetivos.

A partir da reflexão acerca do assunto abordado, é **CORRETO** afirmar que a avaliação deve:

a.) restringir-se ao atendimento das necessidades burocráticas da escola.

b.) ter como foco central a seleção de alunos para representar a escola nos mais variados eventos dentro e fora dela.

c.) ser elaborada tendo como princípio norteador a presença nas aulas.

d.) estar relacionada ao eixo curricular que norteia o projeto político-pedagógico da escola.

33.) Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais, qual das alternativas pode ser considerada objetivo da Educação Física para o segundo ciclo?

a.) Participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar um atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, físicas, sexuais ou culturais.

b.) Conhecer algumas de suas possibilidades e limitações corporais de forma a poder estabelecer algumas metas pessoais.

c.) Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações de cultura corporal presente no cotidiano.

d.) Organizar jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais, valorizando-as como recurso para usufruto do tempo disponível.

34.) Os Parâmetros Curriculares Nacionais enfatiza a importância da participação dos alunos na construção do processo de aprendizagem e na seleção dos conteúdos diante da diversidade. De acordo com os PCNs, pode-se afirmar que é conhecimento atitudinal para o terceiro e quarto ciclo?

a.) Análise do grau de implicação das diferentes capacidades em uma determinada atividade física.

b.) Identificação das funções orgânicas relacionadas com a atividade motora.

c.) Predisposição para aplicar princípios que regem a melhora das habilidades: qualidade e quantidade.

d.) Percepção e desenvolvimento das capacidades físicas e habilidades motoras relacionadas às atividades desportivas.

35.) Em relação ao processo de aprendizagem das habilidades motoras e às variáveis que o influenciam, é **CORRETO** afirmar:

a.) A variação das experiências práticas não influencia a aprendizagem das habilidades motoras, já que o ambiente de prática é o mais importante.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

b.) A quantidade de prática influencia a quantidade de aprendizagem, mas os resultados nem sempre são proporcionais ao tempo investido.

c.) A distribuição ou o espaçamento entre as sessões práticas afeta o desempenho, mas não afeta a aprendizagem das habilidades motoras.

d.) A complexidade e a organização das habilidades motoras não devem ser consideradas quando da decisão se a prática se dará no todo ou em partes.

36.) A RESOLUÇÃO Nº 7, DE 31 DE MARÇO DE 2004, em seu Art. 4º diz : O curso de graduação em Educação Física deverá assegurar uma formação generalista, humanista e crítica, qualificadora da intervenção acadêmico-profissional, fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética.

§ 1º O graduado em Educação Física deverá estar qualificado para analisar criticamente a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente por meio das diferentes manifestações e expressões do movimento humano, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural das pessoas, para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.

§ 2º O Professor da Educação Básica, licenciatura plena em Educação Física, deverá estar qualificado para a docência deste componente curricular na educação básica, como referência a legislação própria do Conselho Nacional de Educação, bem como as orientações específicas para esta formação tratadas nesta Resolução.

§ 3º A formação do graduado em Educação Física deverá ser concebida, planejada, operacionalizada e avaliada visando a aquisição e desenvolvimento de competências e habilidades.

É (São) verdadeiro(s):

- a.) Somente o primeiro parágrafo
- b.) Os parágrafos primeiro e segundo
- c.) Os parágrafos segundo e terceiro
- d.) Os parágrafos primeiro e terceiro

37.) “A maioria dos alunos conhece técnicas para execução de movimentos, como saltar, equilibrar, girar-rolar, trepar, balançar-embalar, distinguindo-as pelos seus aspectos externos e pelo sentido que outorga a cada uma delas nas atividades que ele realiza e nas quais elas se integram. Estes dados da realidade devem ser orga-

nizados, sob orientação do professor, para possibilitar a identificação, associação e classificação dos fundamentos da Ginástica, em diferentes categorizações ou conceituações, promovendo o relacionamento do aluno com o universo ginástico, a partir das técnicas, espontaneamente apreendidas, que fazem parte do seu acervo cultural”. A citação é da proposta elaborada pelo COLETIVO DE AUTORES (1992) em relação à organização do pensamento sobre o conhecimento em Ciclos de Escolarização Básica, nos quais os conteúdos do ensino são tratados simultaneamente, constituindo-se em referências que vão se ampliando no pensamento do aluno, de forma espiralada, em momentos diferenciados de constatação, interpretação, compreensão e explicação dos dados da realidade. Desse modo, assinale a alternativa que apresenta o ciclo que corresponde à citação descrita acima.

- a.) Primeiro Ciclo.
- b.) Quarto Ciclo.
- c.) Terceiro Ciclo.
- d.) Segundo Ciclo.

38.) Os Parâmetros Curriculares Nacionais consideram que a avaliação deve ser algo útil, tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem e torná-lo cada vez mais produtivo. Tradicionalmente, as avaliações dentro desta área se resumem a:

- a.) O aluno conhecer seus limites e possibilidades e com esta informação possa traçar metas e melhorar seu desempenho.
- b.) Testes de força, resistência e flexibilidade, medindo apenas a aptidão física.
- c.) O aluno saber o grau de independência para cuidar de si mesmo ou para organizar brincadeiras.
- d.) Conhecimentos de jogos, brincadeiras e outras atividades corporais e o aluno conhecer seus limites e possibilidades.

39.) O professor de sala de aula e o professor de Educação Física são frequentemente os primeiros a perceber indicações subjetivas de possíveis dificuldades perceptivo-motoras em crianças da educação infantil e ciclo inicial do Ensino Fundamental. Assim, a validade dessas observações não deve ser ignorada.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Quando detectadas tais dificuldades os professores devem buscar atividades que se concentrem nos atrasos específicos demonstrados pelo aluno. Com relação às áreas prejudicadas e possíveis atividades e estratégias de ensino para reverter o quadro de déficit perceptivo-motor, analise as seguintes assertivas:

I.) Quando a área prejudicada é consciência corporal, direcional, espacial e temporal, sugerem-se atividades como: brincar seguindo um líder; usar vendas em atividades locomotoras e manipulativas; realizar habilidades locomotoras em ritmos diferentes para seguir o ritmo de um instrumento musical.

II.) Quando a área prejudicada é o uso de múltiplas fontes de informação sensorial, sugerem-se atividades como: realizar atividades motoras dentro e fora da água e comparar os movimentos; fazer a criança rolar o corpo em diferentes superfícies e ângulos; usar movimentos com pés descalços em tipos diferentes de superfícies.

III.) Quando a área prejudicada é problemas laterais e de centro, sugerem-se atividades como: jogos que envolvem agilidade (mudanças rápidas de direção e precisão); reforçar a noção de centro com atividades de lançamento e rebatidas.

IV.) Quando a área prejudicada é o equilíbrio e coordenação, sugerem-se atividades como: incorporar equipamentos como tábuas inclinadas e que balançam; ensinar os alunos a dizer coisas que coincidem com seus movimentos; fazer com que os alunos realizem movimentos particulares sob uma variedade de condições ambientais e de tarefa.

São verdadeiras:

- a.) Apenas I, II e III
- b.) Apenas II, III e IV
- c.) Apenas I, III e IV
- d.) I, II, III e IV

40.) O professor deve contemplar a brincadeira como princípio norteador das atividades didático-pedagógicas, possibilitando às manifestações corporais encontrarem significado pela ludicidade presente na relação que as crianças mantêm com o mundo. A atividade lúdica dentro da sala de aula fornece à criança um ambiente agradável, motivador que possibilita a aprendizagem de várias habilidades, além de trabalhar estas habili-

dades na criança, ajudará no desenvolvimento da criatividade, na inteligência verbal-linguística, coordenação motora, dentre outras.

Enumere a coluna de baixo de acordo com as capacidades desenvolvidas listadas na coluna de cima:

- I.) Lateralidade
- II.) Equilíbrio e coordenação
- III.) Consciência corporal

(___) atividades de equilíbrio estático ou dinâmico com os olhos abertos, fechados e com os olhos fixos em algum alvo (parado ou em movimento).

(___) usar saquinhos de areia em brincadeiras do tipo encostar um saquinho posto na mão direita numa parte do corpo localizada do lado esquerdo.

(___) construir percursos com obstáculos, aberturas estreitas, barreiras para saltar ou passar por baixo, usando superfícies diferentes.

A sequência correta é, de cima para baixo:

- a.) I – II – III
- b.) II – III – I
- c.) II – I – III
- d.) III – II – I

41.) Desde que a Educação Física foi inserida nas escolas brasileiras tentamos convencer as pessoas de sua importância. Com esta finalidade criamos argumentos e elaboramos propostas de trabalho, sempre acompanhando a conjuntura política e social vivida pelo país e pelo sistema educacional. Primeiramente, procuramos defender a melhoria da saúde e da raça. Depois enfatizamos sua capacidade de disciplinar as pessoas. A partir da década de 80, um processo intenso de reflexão sobre a área deu origem a uma crise acadêmico-conceitual. Esta crise gerou inúmeras críticas a todos os objetivos e propostas historicamente produzidos. Pesquisas realizadas comprovavam a existência de problemas na intervenção e preparação dos professores. Dentro da própria área, pesquisadores e professores percebiam que, da forma como estava, a Educação Física pouco contribuiria para a formação dos alunos.

Com relação ao papel da Educação Física na formação do indivíduo, pode-se destacar, EXCETO:

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

a.) Educação Física escolar, mais que algo que se possa fazer, deve ser entendida como a aprendizagem de um conjunto de conhecimentos sobre o movimento humano, que se pode compreender e aplicar e que acompanha o ser humano em todos os momentos em que houver a utilização intencional de movimentos.

b.) Além dos conceitos, os valores específicos da Educação Física e as atitudes que se quer formar, também devem estar explícitas, passíveis de serem verificadas e avaliadas pelo professor e pelo aluno. Não basta proclamar o desenvolvimento integral, a formação para

c.) a cidadania, ou a socialização. É preciso apresentar formas de selecionar e ensinar conhecimentos atitudinais específicos da área. Valores, atitudes e normas sobre o movimento humano constituem a dimensão atitudinal a ser ensinada nas aulas de Educação Física.

d.) A Educação Física tem por objetivo a construção de um indivíduo dependente em relação à prática da atividade motora, incapaz de se enxergar no espaço e refletir sobre suas ações, proporcionando uma prática apenas para preencher grade horária e aparece restrita apenas ao ambiente escolar.

42.) O ser humano é capaz de executar um grande número de habilidades motoras e poderíamos preencher listas e listas com a indicação das mesmas. Entretanto, uma análise mais detalhada nos leva a reconhecer a existência de características comuns entre elas. A classificação das habilidades, de acordo com critérios facilita o estudo dos fatores que influenciam a aprendizagem e o controle motor, pois estes fatores são específicos a uma determinada classe ou categoria.

Com base nos seus conhecimentos relacionados à classificação das habilidades motoras, marque a alternativa correta:

a.) Quanto à precisão, as habilidades motoras se dividem em discretas e contínuas.

b.) Quanto à distinção dos pontos inicial e final, as habilidades motoras se dividem em abertas e fechadas.

c.) Quanto à precisão, as habilidades motoras se dividem em grossas e finas.

d.) Quanto à distinção dos pontos inicial e final, as habilidades motoras se dividem em habili-

dades motoras de circuito aberto e habilidades motoras de circuito fechado.

43.) Enumere a segunda coluna de acordo com as respectivas fases do Desenvolvimento Motor listadas na primeira.

- (1) Fase dos movimentos reflexivos
- (2) Fase dos movimentos rudimentares
- (3) Fase dos movimentos fundamentais
- (4) Fase dos movimentos especializados

(___) Nesta fase o equilíbrio e as habilidades locomotoras e manipulativas estão sendo refinadas progressivamente.

(___) Nesta fase encontram-se os primeiros movimentos fetais. São involuntários, ou seja, controlados subcorticalmente.

(___) Fase em que há exploração e teste das capacidades de movimento do corpo. Os principais movimentos são: andar, correr, saltar, arremessar, quicar e chutar.

(___) Nesta fase os movimentos são determinados maturacionalmente e a sequência de aparição é previsível. A taxa de aparição varia de acordo com a genética e ambiente, sendo alguns destes: controle da cabeça, pescoço, músculos do tronco, alcançar, segurar, largar, gatinhar, caminhar.

A sequência correta é:

- a.) 1 – 2 – 3 – 4
- b.) 4 – 1 – 3 – 2
- c.) 4 – 3 – 2 – 1
- d.) 3 – 2 – 1 – 4

44.) De acordo com João Batista Freire, no nível escolar, Ensino fundamental, existe um apanhado das principais características das fases do desenvolvimento, nas crianças e adolescentes, que são:

a.) Motoras, sexuais, intelectuais, funções simbólicas e sociais.

b.) Sensoriais, afetivas, morais, reflexivas e motoras.

c.) Reflexivas, motoras, afetivas, cognitivo e sociais.

d.) Intelectuais, motoras, sensoriais, morais, sociais e afetivas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

45.) Uma Atividade como pular corda pode indicar inúmeros elementos para uma avaliação. Ao pular corda, a criança pode expressar, em vários momentos, sua afetividade. Há alunos que se mostram indecisos, vacilantes, quando chega sua vez de entrar na corda. Outros "cortam" a fila para pular mais vezes que os outros. Há aqueles que se cansam após poucos pulos. Algumas crianças tropeçam na corda, cada vez que tentam entrar na brincadeira".

Freire . Ed de corpo inteiro. Scipione 1989

Neste exemplo, podem-se observar expressões motoras que dizem respeito a:

- a.) afetividade, motricidade, sociabilidade e cognição
- b.) ludicidade, psicomotricidade, sociabilidade e afetividade
- c.) afetividade, motricidade, ludicidade e cognição
- d.) individualidade, motricidade, sociabilidade e cognição

46.) Segundo J.B. Freire, as variações das atividades existem exatamente para que os esquemas motores e mentais sejam utilizados em situações diversas.

Assinale a alternativa correta:

- a.) as repetições exaustivas de uma única situação não contribuem estímulo para o desenvolvimento.
- b.) é indiferente para os esquemas motores e mentais .
- c.) as repetições exaustivas de uma única situação contribuem estímulo para o desenvolvimento.
- d.) é importante as repetições exaustivas , pois é mais estimulante.

47.) João Batista Freire, ao discutir se a educação física deveria se dedicar à educação do movimento, à educação pelo movimento ou à educação para o movimento, termina por afirmar que, em sua opinião, a educação física deve ser, na verdade, educação de corpo inteiro.

De acordo com as teorias de João Batista Freire, assinale a opção correta.

a.) A educação física não deve ser entendida como uma educação do movimento, pois seus objetivos curriculares não estão relacionados diretamente com a aquisição de habilidades motoras ou o desenvolvimento da destreza corporal.

b.) Como a sociedade atual enfatiza acentuadamente a dimensão do fazer, a educação física deve contribuir para desenvolver a aptidão corporal das crianças, preparando-as adequadamente para corresponder às exigências e interesses do mercado de trabalho.

c.) A educação física deve-se afirmar como uma educação pelo movimento, considerando que as experiências corporais podem servir de base para outras aquisições mais elaboradas, que envolvem aspectos intelectuais, emocionais e sociais.

d.) A educação física centrada na educação para o movimento, dirigida para o corpo em uma dimensão predominantemente biológica, aproxima-se da perspectiva humanista, pois a pessoa, vista como sujeito, está no foco da ação pedagógica.

48.) Na primeira infância, mais do que em qualquer período subsequente, o brinquedo ou o jogo são fundamentais para a vida das pessoas. Na escola (...) deve predominar o jogo educativo, isto é, o jogo como recurso pedagógico.

João Batista Freire. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física. São Paulo: Scipione, 1994, p. 74.

a.) O jogo contém um elemento de motivação que mobiliza a participação da criança por inteiro, de tal maneira que todas as atividades da escola deveriam ser realizadas na forma de jogo, o que levaria a criança a aprender de forma divertida e descontraída.

b.) As crianças brincam com muita intensidade, mesmo quando não estão em aula. O professor de educação física deve aproveitar essa dimensão lúdica como um dos recursos mais ricos que a criança possui. Porém, o jogo dentro da escola, orientado pelo professor, não deve ser o mesmo jogado fora da escola, pois, como conteúdo curricular, aquele deve estar incluído em um projeto pedagógico que promova sua integração com as demais atividades escolares.

c.) Na primeira infância, os professores devem se preocupar mais em verificar as dificuldades da criança em iniciar o processo de aprendizagem da leitura e da escrita do que avaliar as

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

dificuldades psicomotoras (analfabetismo corporal) das mesmas, que serão devidamente corrigidas posteriormente.

d.) A reflexão sobre a importância formativa da educação física deve considerar que, se para as demais disciplinas as atividades escolares se caracterizam por não serem exatamente as mesmas que as crianças praticam fora da escola, no caso da educação física o mesmo não acontece, pois as aulas lidam com o mesmo conteúdo que está presente nas atividades corporais que a criança faz fora da escola.

Texto para as questões 19 e 20

O professor de educação física reuniu os alunos de uma turma da 5.^a série do ensino fundamental e anunciou a atividade que seria realizada naquela aula: pular corda. Em seguida retirou uma corda grande de dentro de um saco e a entregou para os alunos. Sem perder tempo, dois alunos se prontificaram a bater a corda, enquanto os demais se organizaram por conta própria ao redor dos batedores. A brincadeira sugerida por alguém e aceita pelos demais era o zerinho, ou seja, passar correndo de um lado para o outro, sem pular e sem ser atingido pela corda. Todos tentaram passar aleatoriamente, cada um a seu tempo. Em determinado momento, dois alunos que corriam em sentido contrário esbarraram um no outro e quase se machucaram. Para evitar que ocorressem outros acidentes, os próprios alunos determinaram que todos deveriam sair do mesmo lado. A brincadeira se estendeu até o final da aula, quando tocou a sirene e os alunos devolveram a corda para o professor e retornaram à sala para assistir à próxima aula.

49.) Considerando a situação hipotética descrita no texto, julgue os itens a seguir de acordo com as concepções de João Batista Freire.

I.) O professor deveria ter começado a aula perguntando aos alunos se eles já brincaram de corda e como eram as brincadeiras, em seguida fazer uma rápida avaliação diagnóstica e dividir a turma em grupos de acordo com o nível de conhecimento apresentado inicialmente pelos alunos.

II.) O professor agiu certo deixando que os alunos se organizassem livremente, pois nem sempre as atividades precisam ser realizadas de acordo com uma determinada ordem pré-

estabelecida. A ordem deve ser definida em função das necessidades surgidas ao longo do próprio jogo.

III.) Se alguns alunos apresentarem dificuldades especiais na realização da atividade, o professor deve intervir no jogo e utilizar recursos didáticos alternativos que auxiliem na solução da situação problema.

IV.) O professor agiu errado quando não tomou os cuidados necessários para evitar que os alunos sofressem algum tipo de acidente. O estímulo à auto-organização dos alunos não deve se sobrepor à responsabilidade do professor de zelar pela integridade física dos alunos durante as aulas.

Estão certos apenas os itens

- a.) I e II.
 - b.) I e III.
 - c.) II e IV.
 - d.) III e IV.
-

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

50.) Ainda acerca da situação hipotética referida no texto, julgue os itens seguintes à luz do pensamento de João Batista Freire.

I.) O professor errou ao selecionar a atividade, pois hoje em dia poucos alunos têm experiência com esse tipo de material, o que prejudica a motivação dos alunos para participar da aula e exige deles o domínio de habilidades motoras difíceis para a maior parte do grupo.

II.) Se os alunos não forem capazes de resolver os conflitos que surgem durante o jogo, o professor deve intervir indicando a melhor forma de organização da atividade e aproveitando para destacar a importância e o papel da liderança na condução do grupo.

III.) O professor agiu errado, pois se limitou a indicar o tema e distribuir o material, mas não se envolveu na atividade como um todo. Compete ao professor, mesmo dentro de uma concepção aberta de ensino, sugerir novos desafios e estimular os alunos a encontrarem, por si mesmos e de comum acordo, a solução para as dificuldades e os conflitos de interesses.

IV.) Mais importante que propor um jogo que desperte o interesse dos alunos, é promover variações desse jogo, acrescentando novas exigências e estimulando o desenvolvimento de novas habilidades.

Estão certos apenas os itens.

- a.) I e II.
- b.) III e IV.
- c.) I e III.
- d.) II e IV.